PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA



NIVEL: PARVULOS 1 Y 2

SEMANA DEL: DEL 03 AL 07 DE AGOSTO 2026

DOCENTES: Paola Duque y Darlin Mosquera.

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 24

TEMA: "Volando con las cometas: aprendemos valores a través del trueque y el juego"

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, el arte, literatura y la exploración del medio.

PROPOSITO: Fortalecer la motricidad gruesa y el desarrollo socioafectivo mediante experiencias lúdicas con cometas y la estrategia del trueque, promoviendo la práctica de valores, la convivencia, el trabajo colaborativo y el disfrute del juego como una oportunidad para compartir, respetar y construir relaciones positivas con los demás.

Fecha: Lunes 03 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	La magia de la sensibilidad – Explora sus propias posibilidades motrices a través de diversos materiales para la creación de obras propias e imaginarias.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Asamblea interactiva
RECURSOS	24 instrumentos musicales, 1 cometa de colores, 4 cortinas de fiesta azul, verde, naranja, roja, rosada, 2 pliegos de cartulina o papel Kraft, 1 tarro colbón, 1 rollo de cinta aislante, 1 marcador negro permanente, 1 aceite corporal.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**"TRUEQUE DE COLORES PARA MI COMETA"** Al llegar, los niños y niñas serán recibidos con un afectuoso abrazo de bienvenida en un ambiente de juego e interacción preparado para ellos. Posteriormente, se les invitará a sentarse y se les facilitará los instrumentos musicales, motivándolos a compartirlas con sus compañeros utilizando expresiones de cortesía como "por favor" y "gracias", favoreciendo la interacción y la convivencia. Luego disfrutarán del desayuno y realizarán el ritual de higiene y lavado de manos con la canción institucional. Para esta experiencia, las maestras invitan a los niños y niñas a participar en un círculo de conversación donde observan una cometa elaborada con diversos colores. Se dialoga sobre el valor del respeto, explicando que respetar es escuchar, esperar el turno y cuidar lo que los demás comparten. Posteriormente se realiza el trueque, en el que cada niño intercambia con un compañero una cinta de cortina de fiesta de color, la cual será utilizada para decorar una gran cometa grupal. Luego, en el aula, todos corren libremente sosteniendo cintas de cortinas de fiesta largas que simulan el vuelo de una cometa, levantando los brazos, cambiando de dirección, realizando pequeños saltos y siguiendo diferentes recorridos, fortaleciendo la motricidad gruesa, la coordinación corporal y la interacción positiva con sus compañeros mediante el intercambio y el trabajo colaborativo. Posteriormente se realizará el ritual de aseo para disfrutar del almuerzo acompañado de la canción de agradecimiento. Después del cepillado de dientes, los niños y niñas tendrán un momento de descanso con música relajante. Al despertar, compartirán las onces, realizarán la rutina de higiene personal aplicando aceite y loción corporal, y culminarán la jornada realizando cada niño y niña un suave masaje en las manos y pantorrillas, al tiempo se ira entonando canciones infantiles.

Fecha: Martes 04 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	La magia de la sensibilidad – Explora sus propias posibilidades motrices a través de diversos materiales para la creación de obras propias e imaginarias.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Asamblea interactiva
RECURSOS	1 video cuento, 2 cometas, 3 cuerdas de 2 metros cada una, 1 cinta de enmascarar, 1 recipiente vacío, 1 recipiente con las fichas magnéticas de figuras geométricas, 1 recipiente con fichas de tubo.
ACTIVIDAD **CENTR AL** 	**“JUGANDO CON RESPONSABILIDAD Y EQUILIBRIO”** Al llegar, los niños y niñas serán recibidos con un afectuoso abrazo de bienvenida en un ambiente de juego e interacción preparado para ellos. Posteriormente, se les invitará a sentarse para observar en el televisor el cuento "Leo y la responsabilidad", promoviendo la escucha atenta y un breve diálogo sobre la importancia de ser responsables, cuidar los materiales y cumplir pequeñas tareas. Luego disfrutarán del desayuno y realizarán el ritual de higiene y lavado de manos acompañado de la canción institucional. Para esta actividad, las docentes muestran a los niños y niñas una cometa bien cuidada y otra deteriorada, dialogando sobre el valor de la responsabilidad y la importancia de cuidar los materiales. En el aula se ubican tres colas de cometas, representadas por cuerdas sobre el piso. Cada niño y niña lleva en sus manos algunas fichas magnéticas de figuras geométricas y recorre una de las colas de la cometa, pasando por encima de la cuerda sin perder el equilibrio. Al llegar al otro extremo, deposita las fichas en un recipiente. Cuando todos finalizan el recorrido, las docentes invitan a los niños y niñas a explorar y jugar libremente con las fichas magnéticas, favoreciendo la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación corporal, la creatividad y el trabajo en equipo. Posteriormente se realizará el ritual de aseo para disfrutar del almuerzo acompañado de la canción de agradecimiento. Después del cepillado de dientes, los niños y niñas tendrán un momento de descanso con música relajante. Al despertar, compartirán las onces, realizarán la rutina de higiene personal aplicando aceite y loción corporal, y culminarán la jornada intercambiando las fichas de tobos y realizando diferentes formas desde sus gustos e intereses.

Fecha: Miércoles 05 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	El movimiento como el tren de mi aprendizaje – Logran desplazarse con seguridad por su entorno inmediato bailando.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Taller de baile
RECURSOS	6 tapetes sensoriales de sonidos de animales, 26 aros de colores, 1 bafle, 1 crema corporal, 23 banderas de Bogotá.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“EL BAILE MÁGICO DE LAS COMETAS”** Se recibirá a los niños y niñas con un afectuoso abrazo y saludo de bienvenida. Posteriormente, se les invitará a sentarse alrededor de las mesas, donde las docentes les entregarán tapetes sensoriales con sonidos de animales para explorarlos. Antes de recibir el material, se les enseñará a decir "gracias" como expresión de gratitud y cortesía. Luego, realizarán el ritual de aseo, disfrutarán del desayuno y finalizarán con el lavado de manos y rostro mientras entonan la canción "Mis manitos". Para esta experiencia, en el marco de la celebración del cumpleaños de Bogotá, se conversa sobre la importancia de la ciudad en la que viven, promoviendo el valor de la gratitud y motivándolos a expresar palabras de agradecimiento hacia sus compañeros, docentes y el entorno que comparten. Posteriormente, las docentes invitan a los niños y niñas a participar en un baile con aros y banderas de Bogotá, mostrando diferentes movimientos como levantar los brazos, girar, balancearse de un lado a otro, desplazarse por el espacio y realizar pequeños saltos, imaginando que son cometas volando en el cielo de Bogotá. Los niños y niñas imitan libremente estos movimientos al ritmo de la música, explorando diferentes formas de desplazarse con los aros mientras agitan las banderas de Bogotá y disfrutan de la experiencia. Esta actividad fortalece la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación corporal, la expresión corporal, la interacción positiva con sus compañeros y el sentido de pertenencia por su ciudad. Seguidamente, se realizará el ritual de aseo para disfrutar del almuerzo. Posteriormente, las docentes propiciarán un ambiente tranquilo con una melodía suave para favorecer el descanso. Al despertar, los niños y niñas realizarán nuevamente su rutina de higiene al ritmo de canciones infantiles, compartirán las onces y, mientras esperan la llegada de sus acudientes, aplicarán crema en sus manos realizando un suave masaje, fortaleciendo hábitos de autocuidado, bienestar y autonomía.

Fecha: Jueves 6 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	
DESARROLLO POR FORTALECER	
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	
RECURSOS	
ACTIVIDAD CENTRAL	**Pedagógico**

Fecha: Viernes 07 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	
DESARROLLO POR FORTALECER	
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	
RECURSOS	
ACTIVIDAD C **ENTRAL**	**Festivo**

Valoración

Lunes 03 de agosto del 2026



El día de hoy Se recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, seguido de esto se les invitó a sentarse sobre el tapete acolchado y un ambiente dispuesto para ellos y ellos. Seguido de esto se les invitó a tomar un instrumento musical de su gusto compartir con sus compañeros y compañeras, Rous tomó en sus manos tres maracas de color rosa y seguía buscando a su alrededor todas las que tuvieran este mismo color, mientras tanto Liam, Yaretzi, Derek, Juan, Ehitan, Briana y Noah, colgaron en su cuello un tambor y con las maracas lo golpeaban, también tomaban las panderetas y las golpeaban a un ritmo único formando una gran orquesta, mientras interactúan con los instrumentos y la docente les invitó a compartir y prestar los diferentes instrumentos musicales, motivándolos a expresar palabras en agradecimiento como por favor y gracias, Alexandra necesitaba una pandereta y la maestra le incentivó para que la solicitara diciendo por favor, ella Desde sus posibilidades comunicativas vivió el favor para obtener la pandereta. Después de interactuar y jugar a un ritmo único con los instrumentos musicales se les realizó el ritual de aseo antes y después de suministrarles el desayuno.

Para la siguiente experiencia las docentes ambientaron el aula con diferentes cometas realizadas por las familias las cuales traen un valor escrito, la docente toma una Cometa de colores con el valor del respeto y de manera de asamblea les explica a los niños y niñas Cómo podemos respetar, la maestra da ejemplos muy claros como prestar atención cuando la docente habla respetar el turno respetabilidad las cometas tan bonitas Que trajeron las familias, todos los niños y niñas en este momento entraron su atención en lo que la maestra les estaba explicando, cuando la docente terminó de explicar Rous empezó a hablar de su Cometa y de qué quería ir a

volarla, después de esto la docencia invitó a los niños y niñas a tomar una cita de las cortinas de fiesta para que la pegaran con colbón en el croquis de una cometa que se encontraba pegado a la mesa, Sandy, Emi, Mathew y Eian me entraron su atención y tratar de pegar la cinta sobre el croquis de la cometa, luego tocaban sus dedos observando como pegaba y despegaba, estoy por el colbón que se pegó en las manos de los niños y niñas, después de haber realizado Esta obra de arte la docente les invito a volar como comer extendiendo sus brazos dando brincos haciendo giros y haciendo el uso de las posibilidades de sus cuerpos, Nicolás, Katlin, Wilmar y Jhoan extendieron sus manos y brazos para girar y dar vueltas de repente se quedaron quietos para evitar caerse, luego volvían a retomar y seguían girando esta sensación les agradó mucho. Se logró observar en los niños y niñas el interés por descubrir las posibilidades de su cuerpo al intentar pegar objetos sobre un croquis y al mover su cuerpo y girar haciendo equilibrio. Después de esto se les realizó el ritual de aseo, aunque sea después de suministrarles el almuerzo, se ficharon sus dientes y bajo el sonido de una bonita melodía los niños y niñas descansaron. Al despertar se pusieron Muy guapos y guapas tomaron unas ricas onces y mientras llegaban sus acudientes la maestra les facilitó las jengas, Wilmar realizó una torre gigante y cuando ya iba a poner la última ficha se observaba muy inquieto y feliz por lograr realizar esa torre, sin embargo, al poner la última ficha la Torre se derrumbó, esto causó mucha alegría en él y en los compañeros que se encontraban al lado suyo. De esta manera culmina un día lleno aventuras con vientos inventados y de cometas llenas de valores y respeto entre los niños y niñas, donde el trueque de intercambio fue una de las posibilidades para que los niños niñas fortalezcan sus vínculos afectivos y al mismo tiempo fortalecen sus habilidades motrices a través del movimiento.

Reflexión de la maestra

La experiencia favoreció la participación activa de los niños y las niñas mediante la exploración musical, el juego simbólico y las actividades relacionadas con las cometas y el valor del respeto. Se evidenciaron avances en la interacción con sus pares, el uso de expresiones de cortesía, la creatividad, el equilibrio, la coordinación motriz y el reconocimiento de las posibilidades de su cuerpo. Asimismo, el trueque y el intercambio de materiales promovieron el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la convivencia y el respeto por los demás. Se propone generar más oportunidades para que todos los niños y las niñas expresen verbalmente sus ideas, experiencias y opiniones durante las asambleas, favoreciendo una participación más equitativa y el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Martes 04 de agosto del 2026

La jornada inició con una acogida cálida a través de un abrazo de bienvenida, brindando un espacio de juego e interacción que facilitó una transición tranquila hacia las actividades proyectadas. Durante la proyección del cuento "Leo y la responsabilidad", los niños y niñas mantuvieron una escucha atenta y participaron en un diálogo guiado sobre el cuidado de los materiales y el cumplimiento de pequeñas tareas, lo cual se reforzó de manera vivencial antes del ejercicio central al comparar una cometa bien cuidada con otra deteriorada. Tras el desayuno y las rutinas de higiene acompañadas del canto institucional, se llevó a cabo la experiencia motor-sensorial. En esta propuesta se evidenció un avance significativo en la autorregulación del grupo, ya que progresivamente conservan mayor calma y paciencia al esperar su turno. Aunque por su etapa del desarrollo el equilibrio dinámico aún se encuentra en proceso de consolidación, se destacaron desempeños notables: Juan y Alexandra lograron recorrer la cuerda que representaba la cola de la cometa manteniendo el equilibrio de principio a fin sin salirse del trazo, mientras que Yaretzy lo alcanzó con un admirable nivel de esfuerzo y concentración. Por su parte, el resto del grupo demostró gran perseverancia; ante pequeños desequilibrios donde alcanzaban a sacar un pie, corregían su postura de forma autónoma para reubicarse sobre la cuerda hasta completar el depósito de las fichas geométricas. Posteriormente, la exploración libre con las fichas magnéticas favoreció la coordinación corporal, la creatividad y la



colaboración espontánea entre pares. La jornada culminó armónicamente cumpliendo con los rituales de alimentación, descanso con música ambiental, cuidado corporal con aceite y loción, y un espacio final de ensamble con fichas de tobos donde plasmaron sus intereses individuales.

Reflexión de la maestra:

Observar la evolución del grupo en hábitos de espera y persistencia reafirma el valor de las rutinas con sentido y el juego guiado. Más allá de la precisión física al caminar sobre la cuerda, resalto la actitud de los niños y niñas al autocregularse, corregir el paso y volver a intentarlo sin frustrarse. Enseñar responsabilidad desde la primera infancia no solo implica cuidar los materiales, sino también asumir pequeños retos corporales con constancia y empatía hacia los tiempos de los demás.

Miércoles 05 de agosto del 2026



El día de hoy al llegar los niños y niñas se les recibe con un afectuoso abrazo y saludo de bienvenida, posterior a esto se les dispuso los tapetes de sonidos en el suelo, estaba planeado para ponerlas en la mesa, pero al llegar al aula Harol vio uno de los tapetes y se acercó a su maestra para que lo sacaran de la caja, por ese motivo la docente sacó los tapetes de la caja y los puso en el suelo, dejando que los niños y niñas al llegar exploraron el tapete desde sus gustos e intereses. Rous, Eian, Briana, Yaretzy, Derek y Mathew en cuanto vieron el tapete se acercaron al motor de donde salía la luz y el sonido, ellos oprimían todos los botones para que esté alumbrara y sonara, de pronto, Juan y Ehitan empezaron a saltar sobre el tapete y descubrieron que al pisarlo sonaba y alumbraba este tapete. Después de esto se les realizó el ritual de aseo antes y después de suministrarles el desayuno.

Para la experiencia siguiente, la maestra invitó a los niños y niñas sentarse alrededor de ella, desde allí les explicó que todos los niños y niñas y el jardín estaban ubicados en una ciudad muy bonita llamada Bogotá, les mostró la bandera y justo cuando estaba explicando, Reychel se acercó para tocar la bandera y dijo "yo vivo aquí" luego Aaron también toco la bandera y mencionó los colores rojo y amarillo, posterior a esto la docente le facilitó a cada niño y niña un aro y les explicó Cómo bailar al ritmo de la música con estos instrumentos, la maestra tomó un aro en las manos lo subía y todos los niños y niñas también realizaban las mismas acciones que la maestra hacía, depronto Nicolás, Samuel, Noah, Sandy, Alexandra y Katlin pusieron el aro en el suelo, en ese momento la docente les indicó a todos y todas que

pusieran el lado en el suelo para dar brinco dentro del aro y brinco fuera del aro, esta actividad les agradó muchísimo, se puede observar que la mayoría de niños niñas pueden saltar en dos pies al entrar y salir del aro, mientras realizaban los movimientos rítmicos con Los Aros, la maestra invitó a los niños y niñas a compartir realizando los ejercicios en conjunto bajo el ritmo de la música, Wilmar y Rous tomaron el tiempo uno de los y halaban uno para cada lado, la maestra intervino para que pudieran compartir y de tus compañeros. Después de esto realizaron el ritual de aseo antes y después de disfrutar el almuerzo. Luego cepillarás los dientes y bajo una bolita melodía realizaron el ritual del descanso. Al despertar se pusieron Muy guapos y guapas tomaron unas ricas onces y mientras llegaban sus acudientes la maestra esto no varias canciones infantiles invitando a los niños y niñas aplaudir y cantar, Aaron cantaba en voz alta la vaca Lola sonreía e invitaba a su maestra a entonar otras canciones como los pollitos dicen pío pío, luego la maestra les facilitó crema en sus manos para que se aplicaran en sus rodillas, en el momento en que la docente les pasa la crema, Juan, Derek, Liam, Rous, Eian y Katlin dicen la palabra Gracias. Así culminó Un día lleno de movimiento y conocimiento sobre nuestra ciudad de Bogotá, también de descubrimiento de los niños y niñas frente a las posibilidades de su cuerpo, para brincar saltar y divertirse como si fuesen una cometa, que se mueve y se divierte en su entorno inmediato.

Reflexión de la maestra

La experiencia permitió reconocer la importancia de partir de los intereses espontáneos de los niños y las niñas, ya que la exploración libre de los tapetes sonoros favoreció su curiosidad, iniciativa y aprendizaje a través del juego. Asimismo, las actividades relacionadas con la bandera de Bogotá y el uso de los aros promovieron el fortalecimiento de la motricidad gruesa, la participación, el seguimiento de instrucciones y las interacciones entre pares. Se evidenciaron expresiones de identidad, lenguaje y valores como el agradecimiento y el compartir. Se propone generar más estrategias para favorecer el préstamo de materiales y la resolución pacífica de pequeños conflictos durante las actividades grupales, fortaleciendo la convivencia y el trabajo colaborativo.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Parvulos 1 y 2

SEMANA DEL: Del 10 al 14 de agosto de 2026

DOCENTES: Darlin Mosquera, Paola Duque

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 24

TEMA: TRUEQUEANDO TRUEQUEANDO EL AGARRE DE PINZA VAMOS AFIANZANDO”



ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio, Juego, arte y literatura.

PROPÓSITO: Estimular y fortalecer el dedo el agarre de pinza través de actividades que requieren movimientos precisos

Fecha: Lunes, 10 de agosto de 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Adquiera mayor equilibrio y coordinación en los movimientos de su cuerpo.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de motricidad fina
RECURSOS	Fichas armables grandes, pinzas, cometas pequeñas, recipiente, marcador, crema.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“TRASLADANDO MINI COMETAS”** Como bienvenida se reciben a los niños y niñas con la ronda de “buenos días amiguitos” posteriormente se les facilita fichas armables grandes, para que jueguen y realicen diferentes creaciones de acuerdo a sus posibilidades. Posteriormente se desplazaran hacia el baño donde realizaran el ritual de aseo al regresar al aula cantaremos la canción de agradecimiento por los alimentos con el fin de disfrutar de un delicioso desayuno, al finalizar volveremos al baño a realizar el ritual de aseo. Para esta actividad, las docentes tendrán a un lado del aula varias cometas pequeñas y al otro lado un recipiente, los niños y niñas pasaran por turnos a tomar una cometa con una pinza y llevarla hasta el recipiente sin que se caifa al suelo la cometa, la actividad durara hasta que los niños y niñas pierdan el interes. Al finalizar la experiencia nos desplazaremos al baño a realizar el ritual del aseo, luego pasaremos al aula para el ritual de alimentación, al finalizar se facilitaran los cepillos de dientes y pasaremos al baño a realizar el ritual de aseo al volver al aula realizaremos el ritual de descanso con un audio cuento. En la tarde se realizara le ritual de aseo con el fin de recibir las onces, al consumir las onces nuevamente realizaremos el ritual de aseo donde se facilita crema a los niños y niñas para que la froten en manos y rostro Para culminar con las actividades de la jornada se invitan a los niños y niñas a formar un circulo sentados sobre colchonetas donde se les dibujara una carita feliz en su manito derecha y cantaremos rondas para que se diviertan mientras esperan a sus acudientes.

Fecha: Martes, 11 de agosto de 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	controla su locomoción mientras se dirige a un objetivo previamente planificado
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de motricidad fina
RECURSOS	24 Teléfonos, limpiapipas, ganchos de ropa, animales de la granja
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“PESCANDO COLITAS DE COMETAS”** El día de hoy se recibe a los niños y niñas con un saludo fraternal posteriormente se desplazaran hacia el baño donde realizaran el ritual de aseo, posteriormente volveremos al aula donde se les facilitan los teléfonos para que tengan la posibilidad de explorar y compartir según su gusto y necesidad. Luego los recogeremos y cantaremos la canción de agradecimiento por los alimentos con el fin de disfrutar de un delicioso desayuno, al finalizar volveremos al baño a realizar el ritual de aseo. Al regresar al aula, Para la actividad central las maestras invitaran a los niños y niñas a sentarse en círculo en el piso allí pondrán muchos limpiapipas y se les dirá a los niños y niñas que pescaremos colitas de cometas, para lo cual se les facilitará una pinza a cada niño y niña y habrá un recipiente en el cual depositarán las colitas que recolecten. Al finalizar la experiencia nos desplazaremos al baño a realizar el ritual del aseo, luego pasaremos al aula para el ritual de alimentación, al finalizar se facilitaran los cepillos de dientes y pasaremos al baño a realizar el ritual de aseo, al volver al aula realizaremos el ritual de descanso con música relajante de fondo. En la tarde se realizara le ritual de aseo con el fin de recibir las onces, nuevamente realizaremos el ritual de aseo donde se facilita crema a los niños y niñas para que la froten en manos y rostro Para terminar la jornada la maestra les facilitara a los niños y niñas animales de la granja mientras llegan los padres y o acudientes.

Fecha: Miércoles 12 de agosto de 2026

EJE DE TRABAJO	favoreciendo el reconocimiento del cuidado, el afecto y la alimentación como elementos esenciales para el crecimiento y el desarrollo integral.
DESARROLLO POR FORTALECER	A través del trueque se fortalecer los vínculos afectivos mediante experiencias de cuidado y ternura.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Juego exploratorio
RECURSOS	Semillas de fríjol o maíz. Algodón. Materas o vasos transparentes reutilizables. Agua. Pintura lavable. Cuento, Imágenes de lactancia materna. Imagen de una planta.
ACTIVIDAD CENTRAL 	"SEMILLA PARA EL FUTURO “ La docente recibe a cada niño y niña con un saludo afectuoso, un abrazo y una canción de bienvenida. Posteriormente, la docente invitara a los niños y niñas a sentarse en semi circulo el cual la docente les narrara un lindo cuento titulado “La semilla Lili y el bebe Tomas” Este cuento es ideal para acompañarlo con gestos, sonidos y las imágenes animadas, manteniendo la atención de los niños y las niñas mientras refuerzas el mensaje del cuidado, el amor y el crecimiento saludable. Seguido a esto se invita a los niños y niñas a realizar el lavado de manos siguiendo los pasos adecuados, acompañado de una canción, promoviendo hábitos de higiene antes del consumo de alimentos. Para nuestra actividad central La docente invita a los niños y niñas a dirigirse al espacio dispuesto en el jardín o en el aula, donde encontrarán una matera con una planta, semillas de fríjol, maíz o arveja, algodón, recipientes transparentes reutilizables y agua. En un ambiente tranquilo, les permitirá observar, tocar, manipular y explorar libremente cada uno de los materiales, favoreciendo el descubrimiento a través de los sentidos. Mientras exploran, la docente orientará una conversación sencilla mediante preguntas como: ¿Qué creen que es esto?, ¿Qué necesita una semillita para crecer?, ¿Quién la cuida?, ¿Qué pasaría si no le damos agua o luz? Después relacionará sus respuestas con la vida de los bebés diciendo: "Así como esta semillita necesita agua, luz, tiempo y mucho cuidado para crecer fuerte, los bebés también necesitan amor, abrazos, protección, alimento y leche humana para crecer sanos y felices." Posteriormente presentará imágenes de una madre alimentando a su bebé con leche materna y conversará con ellos utilizando un lenguaje cercano y acorde con su edad: "La leche humana es el primer alimento de los bebés. Les ayuda a crecer fuertes, los protege de enfermedades y, además, mientras la mamá alimenta a su bebé también le brinda cariño, seguridad y mucho amor." Luego, cada niño y niña, con el acompañamiento permanente de la docente, sembrará una semilla dentro de un recipiente transparente con algodón húmedo, participando en acciones sencillas como colocar el algodón, introducir la semilla y agregar unas gotas de agua con ayuda de un gotero o un pequeño vaso. Para favorecer el sentido de pertenencia, decorarán una imagen de una matera realizando huellas con pintura lavable utilizando sus dedos o manos. Al finalizar la siembra, la docente invitará al grupo a observar sus semillas y reforzará el mensaje diciendo: "Ahora somos los cuidadores de nuestra semillita. Todos los días la vamos a observar y le daremos el agua que necesita para verla crecer. Así como nosotros recibimos amor y cuidados desde que nacemos, nuestra semilla también necesita que la cuidemos con dedicación." Como cierre de este momento, los niños realizarán el lavado de manos antes del almuerzo siguiendo la rutina y hábitos de higiene y autocuidado antes del consumo de los alimentos.En la tarde la docente observa junto con los niños las semillas sembradas y les recuerda: "Vamos a cuidar nuestra semillita para verla crecer. Así como las personas nos cuidan con amor desde que somos bebés." Se finaliza con una canción de despedida y un abrazo.

Fecha: Jueves, 13 de agosto de 2026Fecha **EJE DE TRABAJO**	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	controla su locomoción mientras se dirige a un objetivo previamente planificado
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller
RECURSOS	24 pop it 3 cartulinas pliego negras , 3 hojas de stickers, 3 cajas de plastilina, fichas arma todo
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“NOS DIVERTIMOS DECORANDO LA COMETA CON STICKERS”** Para dar inicio a la jornada se reciben los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida con la ronda “buenos días amiguitos” posteriormente la maestra invita al a todos los niños y niñas a sentarse en una silla formando un circulo donde se les facilitaran los popit para que se diviertan mientras llegan los alimentos Posteriormente nos desplazaremos al baño a realizar el ritual de aseo posteriormente pasaremos al ritual de la alimentación, a continuación pasaremos nuevamente al baño a realizar el ritual de aseo, al regresar al aula se pedirá a los niños y niñas que se ubiquen en la grama, en la pared habrá una cartulina negra con una cometa dibujada, se les entregara una tira de stickers y se les explicará que deben decorar la cometa con los stickers con el fin de estimular el agarre de pinza, pasaran por turnos a pegar los stickers, al finalizar la actividad se les facilita plastilina para que moldeen libremente. Al finalizar la actividad pasaremos al baño a realizar el ritual de aseo, luego volvemos al aula para el ritual de alimentación, al finalizar se facilitaran los cepillos de dientes y pasaremos al baño a realizar el ritual de aseo, al volver al aula realizaremos el ritual de descanso con música relajante de fondo. En la tarde se realizara le ritual de aseo con el fin de volver a recibir las onces, nuevamente realizaremos el ritual de aseo donde se facilita crema y loción a los niños y niñas y Para culminar con la jornada la maestra les facilita fichas arma todo, para que jueguen entre pares y realicen diferentes construcciones según sus posibilidades e intereses mientras llegan los padres y o acudientes.

Viernes, 14 de agosto de 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	controla su locomoción mientras se dirige a un objetivo previamente planificado
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de motricidad fina
RECURSOS	24 libros o revistas, pinzas de ropa 3 cartulinas negras pliego, 24 carritos
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“DECORAMOS LA COMETA CON PINZAS DE ROPA”** Para dar inicio a la jornada se reciben los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida con la ronda “buenos días amiguitos” posteriormente la maestra invita al a todos los niños y niñas a sentarse en sus sillas alrededor de las mesas donde se les entregara libros o revistas con el fin de que realicen lectura de imágenes, Posteriormente nos desplazaremos al baño a realizar el ritual de aseo mientras cantamos la canción de lavo mis manitos posteriormente pasaremos al ritual de la alimentación, a continuación pasaremos nuevamente al baño a realizar el ritual de aseo, posteriormente en el aula habrán dos cometas grandes colgadas, Les explicamos a los niños y niñas que a la cometa le faltan sus "listones de adorno". En un recipiente habrá muchos ganchos de ropa Los niños y niñas deben presionar las pinzas de ropa para abrirlas y engancharlas alrededor del borde de la cometa la actividad se llevara a cabo hasta que los niños y niñas pierdan el interés, Al finalizar la actividad pasaremos al baño a realizar el ritual de aseo con la canción mi carita, luego pasaremos al aula para el ritual de alimentación, al finalizar se facilitaran los cepillos de dientes e iremos al baño a realizar el ritual de aseo, al volver al aula se facilita crema y loción a los niños y niñas y Para culminar con la jornada la maestra les facilita carritos, para que jueguen entre pares mientras llegan los padres y o acudientes ya que el dia de hoy es jornada liberada

Valoración

Lunes 10 de agosto de 2026 Durante la jornada se evidenció una dinámica fluida e integral que favoreció la autonomía, la socialización y el desarrollo motor de los niños y las niñas. La bienvenida cálida con la ronda de «buenos días amiguitos» y el juego libre con fichas armables grandes permitió un ingreso tranquilo, propiciando el reconocimiento de sus posibilidades creativas y el trabajo cooperativo desde el inicio del día. Asimismo, la estructuración de los rituales de alimentación, aseo, cuidado personal y descanso brindó contención y seguridad afectiva, permitiendo que el grupo interiorice hábitos saludables, la gratitud y momentos de relajación a través del audiocuento.



Respecto a la experiencia central de motricidad fina, la actividad de las cometas resultó ser muy agradable y motivadora para todos y todas. Durante su desarrollo, se observó un avance significativo en Juan, Yaretzy, Sandy y Harold, quienes ya

demuestran agilidad y precisión en el agarre al abrir la pinza utilizando los dos deditos (pinza trípode/bípeda). Por su parte, en el caso de Mathew, Noah y Liam, la experiencia representó un reto en el que aún se les dificulta la apertura y control de la herramienta; sin embargo, gracias al acompañamiento oportuno y paciente de las docentes, se promueve un proceso guiado para que, a su propio ritmo, vayan fortaleciendo el tono muscular y la habilidad motriz necesaria. La jornada finalizó en un ambiente festivo y afectivo en las colchonetas, reconociendo el esfuerzo de los párvulos con una carita feliz en su mano derecha y compartiendo rondas mientras esperaban la llegada de sus acudientes.

Reflexión docente

Acompañar los ritmos individuales de desarrollo nos recuerda que cada logro, por pequeño que parezca, es un gran paso en la autonomía de nuestros niños y niñas. Observar su disfrute, su perseverancia frente al reto y el afecto con el que responden a la guía respetuosa nos motiva a seguir creando espacios lúdicos e intencionados donde el juego y el cariño sean la base de todo aprendizaje.



Martes 11 de agosto de 2026 La jornada inicio con un caluroso saludo de bienvenida, favoreciendo un ambiente de confianza, seguridad y bienestar. Para dar inicio al día, se entonaron diversas canciones que promovieron la integración, la participación y el fortalecimiento de los vínculos con sus compañeros. En la actividad central, se invitó a los niños y las niñas a utilizar pinzas para sujetar los limpiapipas, fortaleciendo así la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y el agarre de pinza. Durante el desarrollo de la propuesta se observó que Briana, Juan, Yaretzi, Joan y Sandy utilizaron adecuadamente los dedos índice y pulgar para manipular el material, mientras que Samuel, Emi, Helen y Aarón emplearon diferentes estrategias de agarre utilizando su mano izquierda para sostener el limpiapipas y realizar la actividad. Por su parte, Rachel se mostró altamente concentrada y perseverante hasta lograr el agarre correcto con la pinza, e Ian participó activamente demostrando interés y disposición. Posteriormente la docente al ver que se terminó tan rápido

la actividad, Como reconocimiento a su compromiso y nivel de concentración, se les ofreció una experiencia de juego con yengas, donde se evidenció que Rachel, Rose y Harold construyeron torres fortaleciendo habilidades de planeación, equilibrio y trabajo colaborativo, mientras que Eian, Joan y Nova optaron por clasificar las piezas por colores, poniendo en práctica procesos de observación, categorización y pensamiento lógico. Posteriormente, lo

Las docentes acompañaron a los niños y las niñas en el ritual de higiene, promoviendo hábitos de autocuidado y bienestar. Para finalizar la jornada, se compartieron canciones mientras se esperaba la llegada de los padres, madres y cuidadores, propiciando un cierre tranquilo, alegre y significativo del día.

Reflexión: La actividad permitió fortalecer la motricidad fina, la concentración, la autonomía y la capacidad de resolver desafíos a través de diferentes estrategias de aprendizaje. Asimismo, evidenció que cada niño y niña avanza a su propio ritmo, explorando diversas formas de interactuar con los materiales y construir conocimientos. Reconocer y valorar estas diferencias favorece experiencias pedagógicas inclusivas que potencian el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de cada participante.

Miércoles Durante la jornada de hoy se recibió a los niños y las niñas con un cálido y afectuoso saludo de bienvenida, observándose en ellos una actitud alegre, tranquila y dispuesta para participar en las experiencias propuestas se entonaron canciones promoviendo la integración.

En la actividad central, Juan, Samuel, Harold, Yaretzi y Sandy demostraron gran interés y atención al observar la semilla presentada por la docente, exploraron sus características haron con gran asombro decía guauuu y escuchando atentamente las explicaciones brindadas. Asimismo, participaron con entusiasmo en la narración del cuento, mediante el cual se fortalecieron aprendizajes relacionados con la importancia del agua, la luz del sol y el cuidado de las plantas para su adecuado crecimiento. De igual manera, se promovió la comprensión de que estos elementos también son fundamentales para el bienestar y desarrollo de los seres humanos, especialmente de los niños y niñas, favoreciendo hábitos de vida saludable. Durante el desarrollo de la jornada, Rouss no compartió con sus compañeros se frustró mucho por un juguete traído de casa, Posteriormente, se realizó el ritual de higiene y



aseo, fortaleciendo hábitos de autocuidado y bienestar. Para finalizar el día, se entonaron canciones infantiles, propiciando un ambiente de alegría, participación y cierre armonioso de la jornada.

Reflexión:

Esta experiencia permitió fortalecer la curiosidad y el interés de los niños y las niñas por el entorno natural, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos a través de la observación, la escucha y la participación activa. Reconocer la importancia de los recursos naturales y de los hábitos de cuidado contribuye al desarrollo integral de la primera infancia, formando seres más conscientes, responsables y respetuosos con la vida y la naturaleza.

Jueves Durante el inicio de la jornada, los niños y niñas fueron acogidos con un afectuoso saludo mediante la ronda “Buenos días amiguitos”, creando un clima cálido y propicio para la convivencia. A continuación, se organizaron en círculo sentados en sus sillas, donde exploraron libremente los pop its, disfrutando

de un momento de entretenimiento previo al ritual de alimentación. A lo largo del día se llevaron a cabo de manera constante los momentos pedagógicos de aseo e higiene personal antes y después de cada alimento, promoviendo hábitos saludables como el lavado de manos, el cepillado de dientes, el descanso guiado con música relajante y el cuidado corporal con crema y loción. Para la experiencia central, los párvulos se ubicaron en la grama frente a una cartulina negra fijada en la pared con una cometa dibujada. Al pasar por turnos e interactuar con las tiras de adhesivos para decorar la cometa y estimular el agarre de pinza, se evidenciaron diversas respuestas emocionales y de desarrollo motriz. Por un lado, Helen, Liam, Noah y Briana mostraron una alta concentración, se divirtieron notablemente y solicitaron con entusiasmo más stickers para continuar decorando. Por otro lado, la exigencia del agarre fino generó momentos de frustración y estrés en niños como Dominic y Harold, a quienes se les dificultó despegar los adhesivos del papel base. Al terminar el turno en la cometa, los párvulos continuaron su exploración sensorial mediante el moldeo libre con plastilina. Finalmente, la jornada culminó en un ambiente lúdico donde interactuaron y construyeron de forma colaborativa entre pares con fichas de encaje (arma todo), expresando sus intereses creativos mientras esperaban la llegada de sus familias.

Reflexión de la maestra

La actividad de hoy puso de manifiesto que un mismo desafío pedagógico puede despertar emociones muy variadas en función del ritmo y la tolerancia a la frustración de cada niño. Ver el entusiasmo de Helen, Liam, Noah y Briana me demuestra cómo el logro motriz refuerza la concentración y el gozo por aprender; al mismo tiempo, el estrés experimentado por Dominic y Harold me recuerda la importancia de acompañar con paciencia, empatía y apoyos progresivos a quienes aún encuentran dificultad en el agarre de pinza. Cada intento, aunque genere desánimo en un principio, es un paso valioso hacia el desarrollo de la perseverancia, la autonomía y la confianza en sus propias capacidades.



Viernes La jornada transcurrió de manera tranquila y enriquecedora. Iniciamos la mañana recibiendo a los niños y niñas con un ambiente cálido y la canción de bienvenida “Buenos días amiguitos”, promoviendo un espacio de confianza e interacción. Durante la espera de los alimentos, el uso de los popit resultó muy acertado, ya que mantuvo a los niños tranquilos, concentrados y entretenidos. Los momentos de transición (rutinas de aseo, alimentación y descanso con música suave) se desarrollaron de forma fluida y ordenada, permitiendo que el grupo interiorizara las rutinas de autocuidado y relajación.

En cuanto a la actividad central de la cometa en la cartulina negra, fue una propuesta dinámica que todos y todas disfrutaron al máximo. En el desarrollo de la experiencia se observaron diferentes niveles en la motricidad fina:

A niños como Nicolás, Wilmar, Noa y Liam todavía se les dificulta despegar y pegar los stickers utilizando la pinza de sus dedos, por lo que requirieron un poco más de acompañamiento.

Por el contrario, a niños como Juan, Aaron, Alexandra, Briana, Sandy y Aidan se les facilitó bastante el ejercicio. Destaca la iniciativa de Juan, quien se mostró muy creativo al buscar otros materiales del entorno (como ganchos) para complementar la decoración de la cometa.

El moldeado libre con plastilina funcionó de manera excelente para relajar las manos después del esfuerzo motriz y canalizar la

imaginación de cada uno. La tarde avanzó entre rutinas de cuidado personal (crema y loción), y cerró con el juego libre con fichas de armado, donde interactuaron en parejas, compartieron ideas y construyeron de acuerdo a sus gustos e intereses mientras esperaban a sus familias.

Reflexión docente

Acompañar esta jornada me recuerda lo valioso que es respetar los ritmos individuales de cada niño y niña. Ver la alegría con la que participaron en la decoración de la cometa y cómo disfrutaron manipular la plastilina o armar bloques juntos reafirma que el juego es el mejor camino para aprender. Aunque algunos aún están fortaleciendo la fuerza y precisión en sus deditos y otros ya muestran mayor destreza e iniciativa propia, cada logro cuenta. Mi compromiso sigue siendo ofrecerles un espacio seguro, paciente y divertido donde puedan seguir explorando y creciendo a su propio tiempo.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: PARVULOS 1 Y 2

SEMANA DEL: DEL 17 AL 21 DE AGOSTO 2026

DOCENTES: Paola Duque y Darlin Mosquera.

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 24



TEMA: "Volando entre colores, cometas, trueques y valores"

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, el arte, literatura y la exploración del medio.

PROPOSITO: Favorecer la expresión artística y creativa mediante la exploración de colores, texturas y movimientos relacionados con las cometas, promoviendo la imaginación, el trueque, el compartir y el fortalecimiento de vínculos afectivos y valores como el amor, el respeto, la solidaridad y la amistad.

Fecha: Lunes 17 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	
DESARROLLO POR FORTALECER	
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	
RECURSOS	
ACTIVIDAD CENTRAL	**FESTIVO**

Fecha: Martes 18 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	La magia de la sensibilidad – Explora colores, formas texturas y tamaños, para la creación de obras propias e imaginarias.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Taller artístico
RECURSOS	10 aros de colores, 2 cajas de crayolas yumbo por 12 unidades cada caja, 24 hojas blancas, dos marcadores permanentes azul y negro, 1 recipiente con loza y alimentos de juguete.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“DECORAMOS NUESTRAS COMETAS COMPARTIENDO COLORES Y AMOR”** Las maestras invitan a los niños y niñas a ingresar al aula saltando sobre aros dispuestos en el suelo. Al llegar, reciben un afectuoso abrazo de bienvenida y participan en un espacio de juego e interacción, promoviendo el compartir, la convivencia y el uso de expresiones de cortesía como “por favor” y “gracias”. Posteriormente, disfrutan del desayuno y realizan el ritual de higiene y lavado de manos acompañado de la canción institucional. Para dar inicio a la experiencia, las docentes invitan a los niños y niñas a sentarse frente a las mesas, donde encuentran un espacio organizado y acogedor. A cada uno se le entrega una hoja con el croquis de una cometa y crayolas de diferentes colores. Se les motiva a explorar y decorar libremente mediante garabatos, trazos y coloreado. Durante la actividad se propone el trueque de crayolas, invitándolos a compartir e intercambiar los colores con sus compañeros, con el acompañamiento de las docentes. De esta manera, se fortalece la creatividad, la interacción con los demás y el valor del amor, reconociendo que compartir es una forma de expresar cariño y compañerismo. Seguidamente, se realizará el ritual de aseo para disfrutar del almuerzo. Posteriormente, las docentes propiciarán un ambiente tranquilo con una melodía suave para favorecer el descanso. Al despertar, los niños y niñas realizarán nuevamente su rutina de higiene al ritmo de canciones infantiles, compartirán las onces y, mientras esperan la llegada de sus acudientes, se les facilitara la loza y alimentos de juguete favoreciendo el juego compartido.

Fecha: Miércoles 19 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	La magia de la sensibilidad – Explora colores, formas texturas y tamaños, para la creación de obras propias e imaginarias.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Taller de arte
RECURSOS	4 pliegos de papel Kraft, 1 rollo de cinta de enmascarar, 24 pinceles, 4 temperas de diferentes colores, 4 pliegos de papel crepe de diferentes colores, 24 crayolas de diferentes colores, 1 tarro de colbon, 1 paquete de pañitos,
ACTIVIDAD CENTRAL 	**"ENTRE COLORES Y COMETAS, HACEMOS TRUEQUE DE SUEÑOS"** Se recibirá a los niños y niñas con un afectuoso abrazo y saludo de bienvenida. Posteriormente, se les invitará a sentarse para entonar varias canciones infantiles que favorezcan la alegría y la participación, antes de realizar el ritual de aseo y disfrutar de un delicioso desayuno. Al finalizar, se dirigirán al baño para lavar sus manos y rostro con la canción "Mis manitos". Para esta experiencia las maestras disponen un mural con el cielo y los croquis de diferentes cometas. Los niños y niñas serán los protagonistas de la creación, utilizando libremente pintura, crayones, pinceles, papel, papel crepé y colbón para decorar y dar color a las cometas y al cielo. Durante la experiencia se promueve el trueque de materiales, invitándolos a compartir e intercambiar los elementos con sus compañeros para enriquecer el mural colectivo. Las maestras acompañan el proceso, resaltando el valor de compartir, crear juntos y reconocer los aportes propios y de los demás. Esta experiencia potencia la creatividad, la expresión artística, la motricidad fina, la exploración de colores y texturas, la coordinación óculo-manual y la autonomía. Además, favorece la interacción, la cooperación, la comunicación y el reconocimiento del otro mediante el trueque y la construcción colectiva. Posteriormente, las docentes propiciarán un ambiente tranquilo con una melodía suave para favorecer el descanso. Al despertar, los niños y niñas realizarán nuevamente su rutina de higiene al ritmo de canciones infantiles, compartirán las onces y, mientras esperan la llegada de sus acudientes, se les facilitara plastilina propiciando la creatividad y el juego compartido en los niños y niñas.

Fecha: Jueves 20 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	La magia de la sensibilidad – Explora sus propias posibilidades motrices a través de diversos materiales.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Asamblea artística.
RECURSOS	3 pliegos de papel Kraft, 1 blok iris, 1 tarro de colbón, 1 marcador negro permanente, 1 recipiente con fichas magnéticas.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**"COMETAS DE COLORES: CREANDO, COMPARTIENDO Y HACIENDO TRUEQUE"** Los niños y niñas serán recibidos con un afectuoso abrazo y saludo de bienvenida. Luego, participarán en rondas tradicionales como “El puente está quebrado” y “Marineros”, realizando movimientos, cantando y compartiendo con sus compañeros, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio y la interacción social. Finalmente, realizarán el ritual de aseo y lavado de manos para disfrutar del desayuno. Para esta experiencia, las maestras disponen tres mesas con pliegos de papel Kraft, cada uno con el croquis de una cometa grande. Los niños y niñas participan rasgando trozos de papel iris de diferentes colores para luego pegarlos con colbón sobre el croquis, llenando poco a poco cada cometa de color y textura hasta crear una hermosa obra de arte colectiva. Durante la experiencia se promueve el trueque de materiales, invitándolos a compartir e intercambiar papel crepé de diferentes colores con sus compañeros, descubriendo que al dar y recibir pueden enriquecer sus creaciones. Las maestras acompañan el proceso, valorando cada aporte y resaltando la importancia de crear juntos. Esta experiencia potencia la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la creatividad, la exploración de colores y texturas, la concentración y la autonomía. A su vez, fortalece la cooperación, la comunicación, la participación, la convivencia y el reconocimiento de los aportes propios y de los demás. Seguidamente, se realizará el ritual de aseo para disfrutar del almuerzo. Luego las docentes propiciarán un ambiente tranquilo con una melodía suave para favorecer el descanso. Al despertar, los niños y niñas realizarán nuevamente su rutina de higiene, compartirán las onces y, mientras esperan la llegada de sus acudientes, se les facilitara las fichas magnéticas favoreciendo su imaginación y el juego compartido.

Fecha: Viernes 21 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	La magia de la sensibilidad – Explora sus propias posibilidades motrices a través de diversos movimientos.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Juego heurístico
RECURSOS	24 pelotas sensoriales, 8 pliegos de papel celofán de diferentes colores, 10 telas grandes de diferentes colores, 1 bafle.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**"COMETAS QUE DANZAN AL VIENTO: UN TRUEQUE DE ALEGRÍA Y MOVIMIENTO"** Los niños y niñas serán recibidos con un afectuoso saludo de bienvenida. Posteriormente, sentados cómodamente, las maestras les presentarán diferentes pelotas sensoriales, invitándolos a pasarlas suavemente por sus brazos, manos, piernas y pies para descubrir sus texturas y sensaciones. Durante la experiencia, se promoverá el trueque de las pelotas, permitiendo que las compartan e intercambien respetando los turnos y a sus compañeros. Finalmente, realizarán el ritual de lavado de manos y disfrutarán del desayuno, fortaleciendo hábitos de higiene y alimentación. Para la siguiente experiencia, Las maestras ambientan el espacio con música alegre y entregan a los niños y niñas trozos de papel celofán y tiras de tela que representarán las colas de las cometas. Los invitan a desplazarse libremente, levantando los brazos, girando, caminando y realizando movimientos suaves al ritmo de la música, imaginando que vuelan como cometas por el cielo. Durante la experiencia se propone un trueque de telas y papel celofán, permitiendo intercambiar los materiales y descubrir nuevas formas de movimiento. Esta actividad potencia la expresión corporal, la coordinación, el equilibrio, la motricidad gruesa, la imaginación y la creatividad. Además, fortalece la interacción, el compartir, la cooperación y la alegría de jugar juntos. Posterior se realizará el ritual de aseo, se suministrará el almuerzo, y se pasará al ritual de descanso acompañado de una bonita melodía de fondo. Luego de los rituales de aseo y alimentación las maestras sentaran a los niños y niñas en el tapete y desde allí entonaremos varias canciones infantiles.

Valoración

Martes 18 de agosto del 2026



El día de hoy al llegar los niños y niñas se les recibe con un ambiente preparado para ellos y ellas donde hay varios aros en el suelo, invitándoles a brincar cuando van ingresando, y a medida que van llegando se les da la bienvenida. Katlin, Sandy, Eian, Dominik y Wilmar llegaron de primeras, al ver los aros pasaron por en sima saltando, aunque Dominik y Wilmar al saltar lo hacíamos elevando un poco un pie y luego el otro, se les dificulta un poco brincar en los dos pies, por otro lado Rouse, Alexa y Juan tomaron el Aro con las manos y empezaron a interactuar con este objeto poniéndolo en sus manos, en su cabeza y en su cuerpo, Ehitan y Derek pusieron sus dos aros cerca y empezaron a saltar por dentro y por fuera de los dos aros. Después de esto se les realizó el ritual de aseo antes y después de suministrarles el desayuno.

Para la siguiente experiencia las maestras invitaron a los niños y niñas sentarse frente a las mesas, luego les facilitó una hoja con un croquis de una cometa invitando a todos los niños y niñas a pintar con crayolas por dentro del croquis de la cometa y en medio de la actividad debían prestarse las crayolas, para que Sus Cometas quedaran de diferentes colores, Aaron al pintar colorea realizando trazos en forma de Zig Zag coloreo toda la Cometa y solo se salió un poquito del croquis, al lado de él se encontraba Helen, la maestra incentivó a los dos niños para que intercambiaran las crayolas, mientras la docente estaba al lado de ellos la

intercambiaron, pero en cuanto ella se fue a otra mesa cada uno volvió a coger la Crayola con la que iniciaron pintando, Helen colorea realizando trazos en diferentes direcciones y en ocasiones realiza pequeños semicírculos. Juan, Harol, Rous, Briana, Emi, y Yaretzi con mucha paciencia pintaban de a poco por dentro de la cometa y cuando finalizaron de pintar empezaron a realizar trazos de crayón fuera del croquis. En general a todos los niños y niñas se les Observa el interés por colorear desde sus gustos e intereses realizando trazos para llenar de color el croquis de la cometa. Después de esto se les realizó el ritual de aseo antes y después de suministrarles el almuerzo, el cual comieron en su totalidad, se pillaron sus dientes y descansaron bajo el sonido de una bonita melodía. Al despertar se pusieron Muy guapos y guapas tomaron unas ricas onces y mientras llegaban sus acudientes la maestra y los niños y niñas entonaron varias canciones infantiles. Aaron y Yaretzi entonan canciones como la vaca Lola en un tono fuerte y siempre sugieren canciones para que todos y todas canten, sin duda alguna es un momento donde todos los niños y niñas disfrutan al cantar desde sus posibilidades comunicativas. Luego la maestra les facilitó la losa de juguete junto con algunos alimentos de juguete, Briana, Liam, Nicolás, Eian y Noah organizaron algunas de las estufas encima pusieron ollitas y simulaban preparar alimentos los cuales luego compartían con sus compañeros y compañeras, ellos querían brindar a su maestra un huevo batido o un arroz, la docente les recibía y les agradecía por tan deliciosa comida que compartían, de esta manera los niños y niñas culminaron un día lleno de arte exploración y juegos llenos de imaginación, donde ellos y ellos siempre son los protagonistas principales el intercambio y trueque de amistad cada día se fortalece más.

Reflexión de la maestra

La experiencia permitió evidenciar el disfrute de los niños y niñas al explorar el movimiento, el arte, la música y el juego simbólico. Se observaron avances en la coordinación, la creatividad, la expresión y la interacción con sus pares, fortaleciendo progresivamente el trueque como una oportunidad para compartir y construir vínculos. Como aspecto a fortalecer, se continuará acompañando el salto con ambos pies y promoviendo espacios de intercambio espontáneo, respetando los ritmos e intereses de cada niño y niña.

Miércoles 19 de agosto del 2026

El día de hoy al llegar los niños y niñas se les da la bienvenida con un caluroso abrazo, seguido de esto se les invita a sentarse en las sillas para entonar diferentes canciones infantiles, Yaretzi, Aaron, Briana y Juan al entonar las canciones subían sus voces fuertemente para que los escucharan y desde sus posibilidades comunicativas, daban a entender que se sabían casi que todas las canciones. Después de haber interactuado con las canciones infantiles las docentes les realizan el ritual de aseo antes y después de suministrarles el desayuno. Posterior a esto las docentes y las maestras salen a la rotonda del segundo piso para tener un tiempo de juego con los carritos, (cabe Resaltar que esta actividad no se encuentra en la planeación puesto que surgió de manera imprevista, teniendo en cuenta los gustos y necesidades de los niños y niñas.) Rous, Helen y Dominick vieron un recipiente con juguetes cuando iban Saliendo del baño por tal motivo la maestra decide dejarlos interactuar un poco en la rotonda, ellos descubrieron que al oprimir el carro y soltarlo el carrito salía a toda velocidad, esto les causaba mucha gracia y sonreían. Alexandra y Briana del recipiente de carritos sacaron todos los que tenían figuras de peces y los acomodaron en un rincón en forma de hilera, todos los niños niñas jugaron compartieron e interactuaron de una manera única y feliz. Para la siguiente experiencia las maestras ambientaron el aula con un mural, donde habían varios croquis de conectas, también habían diferentes materiales artísticos y a manera de ejemplo se le explico



como con los materiales debían decorar las cometas, y así de una manera artística creativa y única los niños y niñas realizaron el mural. Derek, Rous, Alexandra y Harol al ver todos estos materiales se interesaron por los pinceles, las maestras les facilitaban los poquitos de tempera y ellos realizaban trazos en forma de Zig Zag por dentro de los croquis de las Cometas, mientras tanto, Aaron, Noah, Sandy, Dominick y Samuel tomaron papel crepé lo rasgaron algunos con sus dedos índice y fumar y otros empuñada en toda la mano para romper un pedazo, luego se lo pasaban a la maestra la cual le aplicaba colbón y ellos iban y pegaban el trozo de papel en el mural, Alexandra, Juan, Nicolás, Eian, Wilmar y Liam tomaron algunos colores que encontraron y empezaron a pintar cerca de las nubes del mural, se puede observar el interés de los niños y niñas por las propias creaciones artísticas desde sus gustos e intereses, donde cada quien le dio un toque un especial al mural y de esta manera realizando cambio de materiales hicieron una obra de arte en conjunto y maravillosa, al observar el resultado final del mural, se logra evidenciar que los niños y niñas comprendieron la dinámica al decorar solo las Cometas. Es de Gran agrado observar coma dejan ver sus habilidades artísticas y motrices en medio de la actividad. Después de esto realizaron el ritual deseo antes y después de suministrarles el almuerzo. Luego cepillaron sus dientes y bajo el sonido de una bonita melodía descansaron. Al despertar se pusieron Muy guapos y guapas tomaron unas ricas onces y mientras llegaban sus acudientes la maestra les facilitó plastilina, Rous amazon la plastilina haciendo un rodillo y ella lo llamó una serpiente, Helen centró su atención tomando pequeños pedazos de plastilina entre sus dedos índices para posteriormente ponerlos sobre la mesa. De esa manera culminó un día lleno de aventuras, exploración trueques y emoción. **Reflexión de la maestra**: La experiencia permitió reconocer cómo el juego espontáneo, la música y la expresión artística favorecen la participación, la autonomía y la interacción entre los niños y niñas. El juego con los carritos surgió de sus intereses y posibilitó explorar movimientos, compartir y descubrir nuevas formas de jugar. En la creación del mural, cada niño y niña expresó sus habilidades y preferencias mediante la pintura, el rasgado y el pegado, realizando un verdadero trueque de materiales, ideas y creaciones que enriqueció la obra colectiva. Como aspecto por fortalecer, se continuará promoviendo la exploración libre de materiales y ofreciendo más espacios de juego espontáneo, procurando ampliar las oportunidades para que todos y todas expresen sus intereses y propuestas.

Jueves 20 de agosto del 2026



Hoy el día los niños y niñas se les da la bienvenida con un gran abrazo, seguido De eso se les invita a realizar algunas rondas infantiles, con la dinámica de marineros, la docente daba indicaciones para que todos los niños y niñas casi que a un mismo ritmo gatearan, brincaran y saltaran imitando algunos animalitos como el conejo, la rana o extendiendo sus manos para caminar por su espacio fingiendo ser un ave, todos los videos en esta actividad disfrutaron haciendo uso de las posibilidades de su cuerpo realizando las acciones anteriormente mencionadas, a excepción de Liam qué en ocasiones cuando no se realizan lo que él quiere tiende a tirarse al suelo y no participar, en esta ocasión él quería algunas fichas la maestra lo invitó a participar de la ronda y esto a él no le gustó, poco a poco y entre el juego y la ronda la maestra lo fue convenciendo para que participara. Después de esto se les realizó el ritual de aseo antes y después de suministrarles el desayuno.

Para la siguiente experiencia las docentes ambientaron el aula adecuando tres mesas con papel kraft y sobre estas dibujado el croquis de una cometa, también sobre las mesas se encontraba diferentes hojas de colores y colbón, la maestra le explicó a los niños y niñas a manera de ejemplo cómo romper los Trozos de papel con sus dedos índice y pulgar para después pegarlo sobre el croquis la cometa. Dar explicación se invita a los niños y niñas a realizar la actividad, Alexandra, Emi, Aaron, Derek y Katlin tomaron el papel de colores y empezaron a rascarlo en pequeños trozos, cada vez que tenían un pedacito se acercaban

a la maestra para entregárselo, en ese momento la docente les explica que todos los trocitos de papel debían quedarse junto a ellos para luego ponerles el colbón, de esta manera ellos comprendieron la dinámica y realizaron muchos cortes de papel con sus dedos, a Dominick, Eian, Wilmar, Nicolás y Helen se les dificultó un poco realizar los cortes sin embargo lograron romper el papel en tiras grandes, después de tener muchos Trozos de papel de colores la maestra le aplicó un colbón a todo el croquis de las Cometas y les explicó Cómo pegar estos papeles sobre el colbón, Juan, Rous, Alexandra, Harol, Yaretzi, Sandy, Samuel y Briana centraron su atención en pegar sobre la línea los croquis de la Cometa sin salirse, lo hacían con mucha delicadeza y destreza, durante esta experiencia todos los niños y niñas participan desde sus intereses y gustos. Se puede apreciar el interés de los niños y niñas por aprender, esto se logra observar en el resultado final donde los croques de las cometas quedan de diferentes colores, lo que refleja una gran obra artística de los niños y las niñas. Después de esto las docentes realizan el ritual de aseo aunque sea después de suministrarlos el almuerzo. Luego cepillas los dientes y bajo el servidor de una bonita melodía descansan. Al despertar se pusieron Muy guapos y guapas tomaron unas ricas onces y mientras llegaban sus acudientes las docentes los invitan a salir una rotonda para jugar con las fichas magnéticas, durante esta actividad se logró observar que por iniciativa propia buscan alguno de sus compañeros y compañeras para unir las fichas y realizar diferentes figuras, ese fue el caso de Juan y Ehidhan, de Yaretzy y Rouse. Por otro lado, Wimar realizó una figura con los triángulos de las fichas y se dirigió a su maestra para mostrarlo, la docente lo felicito y le aplaude por esa creación e imaginación. Nicolás, Aaron y Jhoan descubrieron que poniendo las fichas sobre la región podían quedarse quietas y no caerse, de esta manera realizaron una torre de fichas sobre la reja. Después de esto llegaron sus acudientes y todos los niños niñas salieron felices por el gran día que tuvieron, dónde pudieron compartir y hacer uso de sus capacidades y habilidades artísticas motrices y sociales. Donde él cree que como siempre es de protagonista de estos intercambios innatos en los niños y las niñas. **Reflexión de la maestra**: La experiencia permitió que los niños y niñas disfrutaran del movimiento, la expresión artística y el juego compartido, fortaleciendo sus habilidades motrices, creativas y sociales. También se observaron avances en la participación y el seguimiento de indicaciones. Como aspecto a fortalecer, se continuará acompañando a Liam en la expresión y regulación de sus emociones, brindándole alternativas de participación que respeten sus intereses y favorezcan progresivamente su vinculación con las experiencias grupales.

Viernes 21 de agosto del 2026

Hoy han llegado los niños y niñas se les dará bienvenida con un afectuoso saludo, después de esto se les invita a sentarse en el suelo, luego la maestra a manera de ejemplo les muestra cómo pasar las pelotas sensoriales por diferentes partes de su cuerpo y así descubrir la sensación, Aaron, Alexandra, Briana y Dominick observaban a la maestra y con la pelota que realizaban lo mismo que les explicaba la docente, al pasar la pelota por su cabeza ellos cerrando los ojos, podían Mostrar el agrado de la sensación de este objeto. De pronto Wimar empezó a lanzar la pelota a su compañero liam, luego él le devolvió la pelota y de esta manera interactuaron por un buen rato. Después de esto se le suministró el desayuno no sin antes haberles realizado el debido lavado de manos.

Para la siguiente experiencia las maestras ambientaron el aula con papel celofán telas y de fondo a música alegre. Las docentes dejaron en diferentes partes del aula las telas e invitaron a los niños y niñas a moverse de la forma que quisieran utilizando estos materiales, también se les explicó que todos éramos cometas y por eso el viento hacía que todos bailáramos. La maestra tomó una de las telas e invitó a los niños entrar por debajo de ellas, Emi, Rouse, Eithan, Juan, Wilmar, y Helen se hicieron debajo de la tela, y cada vez que la docente subía la tela para descubrirlos esto causaba gran emoción en ellos y ellas, sonreía en la carcajadas y buscaban a su maestra Para que volviera a realizar esta acción, le decían "pofe ota vez" por otro lado



Yaretzi en todos. Trozos de tela de color rojo, envolvió un pedazo en la parte superior de su cuerpo y el otro en su parte inferior simulando que era una falda, con sus manos la sujetaba para que no se cayera y caminaba de lado al lado del aula como desfilando, la maestra al verla la alago y le dijo lo bonita que estaba, ella muy sonriente siguió desfilando por todo el aula, Alexadra vio otra tela la tomo en sus manos y empezó a invitar a sus compañeros a ponerse debajo de la tela junto a ella, Mathew, Noah, Jhoan y Harol se hicieron debajo de la tela junto con su compañera, y todos de esta manera imitaban y seguían los movimientos al ritmo de la música que escuchaban. Sandy tomó varios papeles celofán y los organizó en un rincón simulando una cama, se acostaba luego se paraba y brincaba, Aaron y Mathew tomaron un papel celofán y lo movían con sus manos para escucharlo, luego lo ponían en su cabeza para observar el color que se veía a través de este. Tras esta experiencia se puede observar el agrado de los niños y niñas por bailar por moverse por descubrirse a sí mismos debajo de las telas debajo de los colores del papel celofán. Después de haberse divertido las docentes le realizaron el ritual de aseo antes y después de suministrarles el almuerzo. Luego cepillaron sus dientes y bajó el sonido de una bonita melodía descansaron. Al despertar se pusieron Muy guapos y guapas tomaron unas ricas onces y mientras llegaban sus acudientes todos y todas entonamos diferentes canciones infantiles. Samuel tiene una voz muy bajita sin embargo presta mucha atención cuando sus compañeros y docentes cantan y trata de imitar con sus labios las últimas palabras de cada frase, aplaude y Acompaña a su propio ritmo estos momentos de alegría. De esa manera culmina una semana llena de Aventuras arte y color, donde los niños y niñas fortalecen sus habilidades socio afectivas, artísticas, motrices y de experimentación, donde a través de los múltiples intercambios el trueque es el protagonista en medio de tanta diversión. **Reflexión de la maestra:** La experiencia permitió que los niños y niñas exploraran diferentes sensaciones, movimientos, colores y texturas, fortaleciendo la expresión corporal, la creatividad y la interacción con sus pares. Se evidenció entusiasmo al descubrir las telas y el papel celofán, así como iniciativa para proponer juegos e involucrar a sus compañeros. También se destacó la participación de Samuel, quien, desde sus posibilidades, acompañó las canciones mediante gestos, movimientos y la imitación de algunas palabras. Como aspecto a fortalecer, se continuará promoviendo la expresión verbal y la participación de todos los niños y niñas, respetando sus ritmos y brindando oportunidades para comunicarse, interactuar y expresar sus emociones.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Parvulos 1 y 2

SEMANA DEL: 24 al 28 de Agosto de 2026

DOCENTES: Darlin Mosquera Paola Duque

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 24

TEMA: TRUEQUEANDO, TRUEQUEANDO: VOLAMOS ALTO TEJIENDO SABERES Y JUEGO EN COMUNIDAD



ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio, Juego, arte y literatura.

PROPÓSITO: Propiciar espacios de exploración motriz y desarrollo socioafectivo en niños y niñas de 2 años mediante el juego simbólico con cometas, el intercambio de experiencias sensoriales y la construcción colectiva, fortaleciendo su autonomía, la autorregulación y el sentido de pertenencia en el entorno escolar.

Fecha: Lunes 24 de agosto de 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Adquiera mayor equilibrio y coordinación en los movimientos de su cuerpo.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller motriz
RECURSOS	Cocinita, cintas de colores, aros pequeños, crema, loción
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“COMETAS AL VIENTO”** El día de hoy recibiremos a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida, invitándolos a ubicarse en sus sillas alrededor de las mesas. Allí se les facilitará el juego de la cocinita, para que se diviertan de manera libre y simbólica mientras llega la hora del desayuno. Seguidamente, se realizará el lavado de manos como parte del ritual de aseo, para luego pasar al ritual de alimentación, compartiendo un delicioso desayuno. Después, llevaremos a cabo nuevamente el ritual de aseo, y al regresar al aula para la actividad central, las maestras entregarán a los niños y niñas una cinta de tela o papel crepé atada a un aro pequeño. Se Anímaran a correr al aire libre en la rotonda, para "hacer volar" su cinta, promoviendo el equilibrio, el desplazamiento en el espacio y el control del cuerpo. Al finalizar, se facilitarán carritos de juguete para que los niños y niñas jueguen libremente mientras finaliza la hora de la actividad. Más tarde, realizaremos nuevamente el ritual de aseo, seguido del ritual de alimentación, compartiendo un rico almuerzo. Posteriormente, se llevará a cabo el ritual de aseo final para prepararse para el descanso. Al regresar al aula, se realizará el ritual de descanso, ambientado con música suave y relajante para favorecer un momento de calma. En la actividad de la tarde, después de los rituales de alimentación, cantaremos rondas infantiles y se facilitarán crema y loción para que los niños y niñas froten suavemente en sus manos y rostro, estimulando sus sentidos mientras esperan la llegada de sus acudientes. Así, culminamos con alegría y ternura una jornada más de experiencias significativas.

Fecha: Martes, 25 de agosto de 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Adquiera mayor equilibrio y coordinación en los movimientos de su cuerpo.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller motriz
RECURSOS	24 titeres, 24 carritos, 2 aros grandes, 4 pliegos de papel craft, fichas arma todo
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“PERSIGUIENDO LA COLA DE LA COMETA”** El día de hoy se recibirá a los niños y las niñas con un caluroso saludo y bienvenida, invitándolos a ubicarse en sus sillas alrededor de sus mesas donde se les facilitarán títeres para que se diviertan jugando entre pares mientras llegan los alimentos. Seguido de esto se les facilitará el desayuno, al finalizar pasarán al baño a realizar el ritual de aseo. Al regresar al aula, las maestras colgaran cintas de colores largas en un aro y lo pondrán alrededor de su cintura. Los niños deben correr a intentar "atrapar la cola de la cometa" de sus compañeros, favoreciendo la coordinación agilidad-carrera y la interacción grupal. Al finalizar pasarán al baño a realizar el ritual de aseo con el fin de consumir el almuerzo. Al regresar al aula, después del ritual de aseo pasaremos al ritual de descanso con música relajante de fondo. Y para la tarde, luego de los rituales de aseo y alimentación, las maestras facilitarán las fichas armatodo con el fin de que realicen creaciones de acuerdo a sus posibilidades**.**

Fecha: Miércoles, 26 de agosto de 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	controla su locomoción mientras se dirige a un objetivo previamente planificado
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de motricidad fina
RECURSOS	Kit de cocinita, lana, paquete de pasta coditos
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“ENHEBRANDO EN LA COLA”** El día de hoy se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida invitándolos a ubicarse en sus sillas alrededor de las mesas donde se les facilitará. La cocinita para que realicen juego de roles mientras llega el desayuno seguido de esto pasarán a lavarse las manos y a consumir el desayuno posteriormente pasará la ritual de aseo. Y al regresar al aula. Las maestras invitaran a los niños y niñas a sentarse en sus sillas alrededor de las mesas donde se entrega a cada niño una cola de cometa (lana gruesa o cordón) y se invitaran a insertar cuentas grandes, tubos de pasta corta para armar los nudos de la cometa. seguido esto pasaremos al ritual de aseo con el fin de consumir el almuerzo cuando hayan almorzados de cepillar a los dientes se lavarán la cara y las manos para pasar al ritual de descanso con música relajante de fondo para la tarde y luego los rituales de aseo y alimentación las maestras pondrán rondas infantiles. Y facilitarán crema ilusión a los niños y niñas para que las froten en sus manos

Fecha: jueves 27 de agosto de 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	controla su locomoción mientras se dirige a un objetivo previamente planificado
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de motricidad fina
RECURSOS	24 cuentos, cinta, algodón, 2 pliegos de papel crepe, videos infantiles.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“MURAL DE VIENTO Y NUBES”** El día de hoy se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo y bienvenida invitándolos a ubicarse en sus sillas alrededor de las mesas donde se les facilitará cuentos. Se les invitará a realizar lectura de imagen y a mencionar los objetos que vean en los cuentos con el fin de estimular el desarrollo de su lenguaje seguido. Esto se suministrará el desayuno posteriormente pasaremos al ritual de aseo y al regresar al aula las maestras tendrán dos pliegos de papel crepe con nubes dibujadas se Coloca cinta con la parte pegajosa hacia afuera. Proporciona motas de algodón (nubes) y tiras de papel celofán brillante (cometas) para que las peguen y despeguen libremente, trabajando la textura y la precisión digital. Seguido de esto pasaremos al ritual de aseo para consumir el almuerzo posteriormente. Se lavarán los dientes manos carita y pasarán al ritual de descanso con música relajante de fondo para la actividad de la tarde luego de los rituales de aseo y alimentación las maestras pondrán videos de diferentes. géneros Para los niños y niñas mientras esperan a sus acudientes

Fecha: Viernes, 28 de agosto de 2026

EJE DE TRABAJO	Pensamiento espacial y pensamiento lógico matemático
DESARROLLO POR FORTALECER	Estimular el pensamiento lógico-matemático (clasificación, seriación) y el razonamiento espacial (cómo encajan las piezas para formar una estructura).
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller lógico matemático
RECURSOS	5 barras de Plastilina, cinta de enmascarar, cometas pequeñas, crema, locion
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“EL CAMINO DEL VIENTO”** En la jornada de hoy, recibiremos a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida, invitándoles a ubicarse en sus sillas alrededor de las mesas. Allí se les entregará plastilina para que moldeen libremente, de acuerdo con sus intereses y posibilidades, estimulando su creatividad y motricidad fina. Luego, se procederá a brindar el desayuno, seguido del ritual de aseo correspondiente. Al regresar al aula para dar inicio a la actividad central las maestras Trazan líneas curvas o en zigzag en el piso con cinta adhesiva de colores. Los niños caminan sobre ellas sosteniendo una mini cometa de papel sobre su cabeza sin salirse de la línea, estimulando el equilibrio dinámico y la noción espacial.Más tarde, realizaremos nuevamente el ritual de aseo, seguido del ritual de alimentación, compartiendo un rico almuerzo. Posteriormente, se llevará a cabo el ritual de aseo final para prepararse para el descanso. Al regresar al aula, se realizará el ritual de descanso, ambientado con música suave y relajante para favorecer un momento de calma. En la actividad de la tarde, después de los rituales de alimentación, cantaremos rondas infantiles y se facilitarán crema y loción para que los niños y niñas froten suavemente en sus manos y rostro, estimulando sus sentidos mientras esperan la llegada de sus acudientes. Así, culminamos con alegría y ternura una jornada más de experiencias significativas.



Valoración

Lunes, 24 de agosto de 2026 Durante el día de hoy, la jornada transcurrió en un ambiente lleno de entusiasmo, dinamismo y participación activa por parte de los niños y niñas. Desde la bienvenida y el juego libre con la cocinita, los niños lograron integrarse adecuadamente, preparándose de forma tranquila para cumplir con los momentos de alimentación y aseo.

La actividad central fue un total éxito. Al recibir las cintas atadas a los aros, los niños y niñas salieron con mucha emoción a la rotonda para hacer volar sus "cometas". Esta propuesta les permitió desplazarse libremente, poner a prueba su equilibrio y disfrutar al máximo del aire libre. Se destacó especialmente el interés y la energía de Juan, Wilmar, Nicolás, Matthew, Joan, Alexandra, Kathleen y Briana, quienes se mantuvieron durante más tiempo corriendo, dando vueltas y disfrutando del movimiento. La experiencia funcionó muy bien para canalizar y descargar su energía vital de una manera gozosa y saludable.

El cierre de la jornada, ambientado con música suave durante el descanso y el toque sensorial con la crema y loción en la tarde, ofreció un espacio de calma, cuidado y afecto que acompañó de forma armónica la espera de sus acudientes.

Reflexión pedagógica



El movimiento al aire libre y el juego libre son pilares fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia. Actividades tan sencillas como hacer volar una cinta permiten que los niños exploren los límites de su propio cuerpo, fortalezcan su coordinación y experimenten la libertad de adueñarse del espacio. Ver la alegría y la entrega con la que corrieron y compartieron hoy me confirma el valor de ofrecer experiencias donde el juego, el disfrute y el afán por descubrir sean siempre los protagonistas del aprendizaje.

Martes 25 de agosto de 2026 Durante el desarrollo de las actividades programadas para el día de hoy, los niños y las niñas mostraron un alto nivel de disfrute y participación activa. La experiencia central, proyectada para favorecer la coordinación agilidad-carrera y la interacción grupal, superó las expectativas iniciales: la dinámica del aro con cintas de colores no solo motivó el desplazamiento libre, sino que se transformó en un juego interactivo de persecución entre pares y maestras.

Al vincular de forma intencionada a Nicolás, Juan y Aidan quienes destacan por su alta corporalidad y nivel de energía, se ofreció un canal adecuado para la descarga motora y el movimiento amplio. La propuesta permitió que la totalidad del grupo se involucrara activamente, transitando de manera fluida entre ser quienes perseguían las "colas de la cometa" y asumir el rol activo dentro de la dinámica. Asimismo, los momentos destinados a la bienvenida con títeres, la alimentación, los hábitos de aseo, el descanso con música relajante y el ensamble libre con fichas armatodo permitieron estructurar una jornada equilibrada entre la exploración corporal y los espacios de autorregulación**.**



Reflexión pedagógica

El juego y el movimiento espontáneo consolidan aprendizajes significativos en la primera infancia. Observar cómo una propuesta inicial se transforma mediante la iniciativa del grupo invita a flexibilizar la práctica pedagógica y a escuchar los intereses de la niñez. Al reconocer las dinámicas corporales individuales y encauzarlas dentro del juego colectivo, se fortalecen los lazos afectivos, el disfrute compartido y el bienestar dentro del aula**.**

Miércoles 26 de agosto de 2026 La jornada transcurrió en un ambiente de disfrute, calma y participación activa por parte de los niños y las niñas. Las actividades iniciales, como el juego de roles con la cocinita, facilitaron un espacio de interacción espontánea entre pares mientras llegaba el momento de la alimentación.

El eje central de la experiencia, enfocado en la construcción de los "nudos de la cometa" mediante el insertado de tubos de pasta corta y cuentas grandes en lana gruesa, evidenció un alto nivel de concentración, atención y motivación. La propuesta desafió de forma precisa la motricidad fina y la coordinación visomotriz de los párvulos, desarrollándose de manera serena y constante. Asimismo, las rutinas de aseo, nutrición y descanso con música relajante permitieron mantener un ritmo equilibrado, culminando la tarde con un momento de estimulación sensorial mediante el uso de la crema y las rondas infantiles, lo que favoreció la relajación y el reconocimiento corporal.

Reflexión pedagógica



Crear experiencias que demanden precisión y enfoque demuestra que la quietud y la atención sostenida también son formas profundas de juego en la primera infancia. Al ofrecer materiales sencillos pero retadores, se les brinda a los niños y niñas la oportunidad de autorregularse, explorar sus capacidades motrices finas y experimentar la satisfacción del logro personal en un entorno tranquilo y acogedor.

Jueves 27 de agosto de 2026La jornada transcurrió en un ambiente de constante exploración, disfrute y desarrollo sensorial. El inicio del día con la lectura de imágenes en cuentos permitió incentivar el lenguaje verbal y la asociación de objetos en un clima de acogida y tranquilidad antes del desayuno.

Durante la experiencia central, pensada para potenciar la precisión digital y la discriminación táctil, los niños y niñas mostraron un alto grado de felicidad y motivación al interactuar con el papel de contacto, las motas de algodón y las tiras de papel celofán brillante. La posibilidad de pegar y despegar libremente los materiales sobre las formas de nubes y cometas facilitó el afianzamiento de la pinza fina y el reconocimiento de diversas texturas. Asimismo, las transiciones hacia las rutinas de aseo, nutrición, descanso acompañado de música relajante y la actividad audiovisual al final de la tarde permitieron un flujo armónico durante todo el día.

Reflexión pedagógica



La manipulación de diversas texturas a través de propuestas lúdicas brinda a la primera infancia la oportunidad de descubrir el mundo a partir de los sentidos. Al permitirles explorar libremente acciones como pegar y despegar, no solo se fortalece la destreza motriz fina y la coordinación visomotriz, sino que se genera un espacio de asombro y seguridad donde el aprendizaje se vive desde el gozo y el bienestar.

Viernes 28 de agosto de 2026 La jornada pedagógica se desarrolló con gran entusiasmo, dinamismo y un notable disfrute por parte del grupo. La experiencia inicial de modelado libre con plastilina favoreció la expresión creativa y la preparación de la motricidad fina en un ambiente de acogida.

Durante la actividad central de equilibrio dinámico y noción espacial, la práctica se adaptó oportunamente al construir un circuito de obstáculos con cubos de espuma en lugar de las líneas de cinta en el piso. Esta modificación no solo potenció el reto físico, sino que generó una alta motivación e interés, llevando a los niños y niñas a solicitar reiteradamente el recorrido con sus mini cometas de papel. La adaptabilidad de la propuesta permitió, además, que el circuito se transformara de manera espontánea en una pista de carreras para explorar con carritos, evidenciando el protagonismo de niños como Juan, Matthew, Dominic, Yoan, Derek y Samuel, entre otros. El día transcurrió en armonía, complementado con el cumplimiento de las rutinas de alimentación, aseo, descanso relajante y el cierre sensorial con rondas, crema y loción.

Reflexión pedagógica

La flexibilidad pedagógica y la escucha atenta son fundamentales para transformar cualquier imprevisto en una oportunidad de aprendizaje significativo. Al adaptar el espacio con los cubos de espuma y permitir que el juego evolucionara hacia la exploración con los carritos, se validó la iniciativa y el interés propio de la niñez, demostrando que el espacio educativo es un escenario vivo donde el juego libre y el movimiento estructurado se complementan para potenciar el desarrollo integral.